МЕТОДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Подготовила:

Воспитатель Шерстюгина О.Б.

Словообразование представляет собой, с одной стороны, особый путь развития словаря, одно из основных средств пополнения словарного состава языка, а с другой — оно является составной частью морфологической системы языка, так как словообразование происходит путем соединения комбинирования морфем.

В процессе формирования словообразования у дошкольников с ОНР необходимо уделять основное внимание организации прежде всего системы продуктивных словообразовательных моделей. Для формирования и закрепления этих моделей прежде всего уточняется связь между значением морфемы и ее знаковой формой (звучанием). Закрепление этой связи осуществляется на основе сравнения слов с одинаковой морфемой, определения общего, сходного значения слов с общей морфемой (дом-ик, стол-ик), выделения этой общей морфемы, уточнения ее значения.

Заключительным этапом работы является закрепление словообразовательных моделей в процессе специально подобранных упражнений.

Логопедическая работа направлена на формирование **словообразования существительных, глаголов, прилагательных.** При этом развитие словообразования различных частей речи происходит последовательно-параллельно.

Можно выделить 3 этапа логопедической работы по формированию словообразования.

I этап. Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей.

II этап: Работа над словообразованием менее продуктивных моделей.

III этап. Уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей.

**Содержание I этапа логопедической работы**

Существительные. Образование уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами: -к-, -ик-, -чик-.

Глаголы

а) Дифференциация совершенного и несовершенного вида;

б) возвратных и невозвратных глаголов.

Прилагательные

Образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-.

**Содержание II этапа логопедической работы.**

 Существительные

Уменьшительно-ласкательные существительные с суффиксами -онък-, -енък-, ышек-, -ышк-.

Образование существительных с суффиксом -ниц- (сахарница).

Образование существительных с суффиксом -инк- (пылинка), с суффиксом -ин- (виноградина).

Глаголы

Глаголы с приставками в- - вы-, на - — вы-

глаголы пространственного значения с приставкой при-.

Прилагательные

а) Притяжательные прилагательные с суффиксом -и- без чередования (лисий);

б) относительные прилагательные с суффиксами -н-, -ан-, -ян-, -енн-;

в) качественные прилагательные с суффиксами -н-, -ив-, -чив-,-лив-.

**Содержание III этапа логопедической работы**

Существительные

Образование названий профессий

Глаголы.

Глаголы пространственного значения с приставками с-, у-, под-, от-, за-, под-, пере-, до-.

Прилагательные

а) Притяжательные прилагательные с суффиксом -и- с чередованием (волчий);

б) относительные прилагательные с суффиксами -ан-, -ян-,-енн-;

в) качественные прилагательные с суффиксом -оват-, -енък-.

Работа над словообразовательными аффиксами осуществлялась следующим образом.

1. Сравнение слов с одинаковым словообразующим аффиксом (приставкой, суффиксом) по значению (косичка, лисичка). При этом подбираются слова с одинаково звучащими словообразующими аффиксами одного значения.

2. Выделение общего значения, вносимого аффиксом.

3. Выделение в предъявленной группе слов сходного звучания (общей морфемы).

4. Закрепление связи значения и звучания аффикса (например, -ик- вносит значение уменьшительности, -ниц- значение вместилища).

5. Анализ звукового состава выделенной морфемы.

6. Буквенное обозначение звукового состава выделенной морфемы (если дети знают буквы).

7. Самостоятельное образование слов с данным аффиксом. При формировании словообразования широко используется прием сравнения. Сравнение осуществляется в двух планах:

а) сравнивается ряд слов с одинаковым словообразующим аффиксом уточняется, что общего в этих словах по значению и по звучанию;

б) сравниваются родственные слова (мотивирующее и производное), определяется, чем сходны и чем отличаются эти слова.

В процессе сравнения делается опора на семантику, значение морфемы.

Для сравнения звукового состава, мотивирующего и производного слов, используются графические схемы слов. При этом вначале составляется графическая схема корневой морфемы, а затем к ней добавляются графические обозначения звуков, составляющих тот или иной аффикс.

**Формирование словообразования существительных**

А. Образование уменьшительно-ласкательных существительных

1. В процессе коррекционно-логопедической работы сначала закрепляется словообразование уменьшительно-ласкательных существительных с продуктивным суффиксом ***- ик-*** (с существительными мужского рода).

Речевой материал предъявляется в следующей последовательности:

а) без изменения звуковой структуры корня производного слова: дом — домик, куст — кустик, нос — носик, халат — халатик, хвост - хвостик, лист - листик, карандаш — карандашик;

б) с чередованием глухих и звонких звуков в корне: таз — тазик, гвоздь — гвоздик, сад — садик, сад — садик, клюв — клювик, лоб — лобик.

2. В дальнейшем проводится работа над словообразованием с использованием суффикса ***-чик-*** (с существительными мужского рода).

Речевой материал также предъявляется в следующей последовательности:

а) без изменения звуковой структуры корня мотивирующего и производного слов: забор — заборчик, шкаф — шкафчик, стакан — стаканчик, блин — блинчик, трамвай — трамвайчик,

б) с изменением звуковой структуры производного слова: рукав— рукавчик.

3. Словообразование с использованием суффикса ***-к-*** проводится в следующей последовательности:

а) словообразование существительных женского рода без изменения звуковой структуры корня производного слова: лапа — лапка, мышь — мышка, яблоня — яблонька, лошадь — лошадка, туча — тучка, ночь — ночка;

б) словообразование существительных женского рода с изменением звуков ой структуры корня (явления оглушения, чередования): шуба — шубка, береза — березка, корова — коровка, синица — синичка, страница — страничка,

в) словообразование существительных среднего рода от основ на ***ц*** (с изменением звуковой структуры основы слова): крыльцо — крылечко, кольцо — колечко.

4. Словообразование существительных с использованием суффиксов ***-очк-, -ечк-*** проводится в следующей последовательности:

а) словообразование ласкательных собственных имен мужского и женского рода на -а, -я: Аня — Анечка, Таня — Танечка, Оля — Олечка, Соня Сонечка, Ваня — Ванечка, Дима — Димочка;

б) словообразование неодушевленных существительных женского рода: лента — ленточка, тумба — тумбочка, клумба — клумбочка, верба — вербочка, звезда — звездочка, морда — мордочка.

5. Словообразование существительных женского рода с использованием суффикса ***-ичк-:*** вода — водичка, сестра — сестричка, коса— косичка.

6. Словообразование существительных женского рода с использованием суффикса ***-онък-енък-*** проводится в следующей последовательности:

а) словообразование без изменения звуковой структуры корня слова имен собственных женского и мужского рода на -а, -я: Маша — Машенька, Надя —Наденька, Даша — Дашенька, Петя — Петенька, Миша — Мишенька, Коля — Коленька;

б) словообразование нарицательных существительных мужского и женского рода без изменения звуковой структуры корня слова: береза — березонька, дядя — дяденька, дочь — доченька, мама — маменька, тетя — тетенька;

в) словообразование с изменением звуковой структуры корня слова: рука — рученька, дорога — дороженька, нога — ноженька.

7. Словообразование с использованием менее продуктивных суффиксов ***-ушк-, -ышк-у -иц-ец-у -ц-:***

а) словообразование существительных мужского, женского и среднего рода с суффиксом -ушк-: дед — дедушка, голова - головушки, соловей — соловушка, зима — зимушка, скворец — скворушка, рябина - рябинушка, поле — полюшко;

б) словообразование существительных среднего рода с суффиксом -ышк-: перо — перышко, стекло — стеклышко, солнце — солнышко, горло — горлышко, зерно — зернышко, гнездо — гнездышко;

в) словообразование с помощью суффиксов -иц-, -ец-, -ц-: — суффикс -иц- в существительных женского рода: лужа — лужица, земля — землица,

кожа — кожица, роща — рощица;

— суффикс -ец- в существительных мужскбго и среднего рода: мороз — морозец, хлеб — хлебец, письмо — письмецо;

— суффикс -ц- в существительных женского и среднего рода: пыль — пыльца, мыло — мыльце, дерево — деревцо, зеркало — зеркальце, корыто — корытце, одеяло — одеяльце.

Б. Образование существительных с помощью суффикса ***-ниц-*** со значением вместилища (посуды)

1. На начальном этапе работы закрепляется словообразование при сохранении звуковой структуры корня слова: суп — супница, соус — соусница, чай — чайница, салат — салатница, сахар — сахарница, конфеты — конфетница.

2. В дальнейшем закрепляется словообразование существительных с суффиксом -ниц- в случаях чередования, смягчения, оглушения согласных звуков корня: хлеб — хлебница, пепел — пепельница, сухари — сухарница, чернила — чернильница, селедка — селедочница.

В. Образование существительных с помощью суффикса ***-инк-***

1. На начальном этапе проводится работа над словообразовательными формами, в которых сохраняется звуковая структура корня: бусы — бусинка, дождь — дождинка, пыль — пылинка, изюм — изюминка, солома — соломинка, роса — росинка, икра — икринка, мармелад — мармеладинка.

2. В дальнейшем проводится работа над словообразовательными формами, с чередованием звуков в корне слов: горох — горошинка, снег — снежинка, чай — чаинка, песок — песчинка, пух — пушинка.

Г. Образование названий детенышей животных и птиц. В процессе коррекционно-логопедической работы необходимо учитывать различную сложность этой модели словообразования. В связи с этим закрепление названий детенышей животных и птиц проводится в следующей последовательности.

1. Словообразование без изменения звуковой структуры корня слова:

гусь — гусенок — гусята, еж — ежонок — ежата, лось — лосенок — лосята, тигр — тигренок — тигрята, лиса — лисенок — лисята, слон — слоненок — слонята, кот — котенок — котята, ворона — вороненок — воронята.

2. Словообразование с чередованием звуков в корне слов: волк — волчонок — волчата, орел — орленок — орлята, индюк — индюшонок —- индюшата, лев — львенок — львята, медведь — медвежонок — медвежата, белка - бельчонок — бельчата, заяц — зайчонок — зайчата, галка — галчонок — галчата, кролик — крольчонок— крольчата.

3. Словообразование, при котором происходит замена корня производного слова (явление супплетивизма): овца — ягненок — ягнята, свинья — поросенок — поросята, корова — теленок — телята, собака — щенок — щенята, лошадь — жеребенок — жеребята, курица — цыпленок — цыплята.

Д. Образование существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия («совершителей действий»). В коррекционно-логопедической работе по закреплению данной словообразовательной модели у дошкольников с ОНР используются только продуктивные суффиксы, так как образование названий профессий является сложным по семантике и появляется довольно поздно в онтогенезе.

Формирование данной словообразовательной модели проводится в следующей последовательности:

1.Словообразование существительных мужского рода:

 — с суффиксом ***–щик-***: барабанщик, кладовщик, часовщик, угольщик, танцовщик, сварщик, стекольщик, дрессировщик, носильщик;

— с суффиксом ***-чик-***: летчик, переводчик, грузчик, водопроводчик, переплетчик, разведчик.

2. Словообразование существительных, обозначающих лиц женского пола с суффиксами ***-ниц-, -иц-***: художник — художница, учитель — учительница, работник — работница, писатель — писательница, проводник — проводница, певец — певица.

**Формирование словообразования глаголов**

Дифференциация словообразовательных форм глаголов является очень трудной для дошкольников с ОНР. Это связано с тем, что глагол обладает более отвлеченной семантикой, чем существительные конкретного значения, а семантическое различие словообразовательных форм глагола является более тонким и сложным: оно не опирается на конкретные образы предметов, в отличие от тех существительных, которые усваиваются ребенком в дошкольном возрасте.

В связи с этим в процессе логопедической работы с дошкольниками, страдающими ОНР, проводится преимущественно закрепление наиболее простых по семантике словообразовательных моделей с использованием наиболее продуктивных аффиксов.

Формирование словообразования глаголов у дошкольников с ОНР осуществляется в следующей последовательности.

1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида:

а) образование глаголов совершенного вида с помощью приставок:

-с- (играть — сыграть, петь — спеть, есть — съесть, делать — сделать),

-на- (рисовать — нарисовать, колоть — наколоть, писать — написать),

-по- (обедать — пообедать, сеять — посеять, ужинать -т- поужинать),

-про- (читать — прочитать);

б) образование глаголов несовершенного вида с помощью продуктивных суффиксов -ива-, -ыва-, -ва- (застегнуть — застегивать, умыть — умывать, заталкивать — затолкнуть).

2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

3. Дифференциация глаголов е наиболее продуктивными приставками:

в- — вы-, под- — от-, при-, у-, пере-, за- - от-, на— вы-: входит — выходит, подходит — отходит, влетает — вылетает, подлетает — отлетает, въезжает — выезжает, подплывает — отплывает, прибегает — убегает, подъезжает — отъезжает, приезжает —уезжает, закрывает — открывает, прилетает — улетает, наливает — выливает, приходит — уходит, насыпает — высыпает.

Примерные задания и игровые упражнения по закреплению словообразования глаголов

**Формирование словообразования прилагательных**

С учетом семантики, частотности употребления и последовательности появления в онтогенезе формирование словообразования прилагательных следует проводить в следующей последовательности.

А. Образование притяжательных прилагательных

1. Словообразование с использованием продуктивных суффиксов ***-ин-, -ов-.*** Речевой материал; мамин, папин, бабушкин, дедушкин, тетин, дядин, кошкин, мышиный, лосиный, гусиный, лебединый, утиный, ежовый, слоновый,

2. Словообразование с использованием суффикса без изменения звуковой структуры корня производного слова. Речевой материал: коровий, лисий, бараний, козий, рыбий.

3. Словообразование с помощью суффикса и с чередованием в корне. Речевой материал: волчий, заячий, собачий, беличий, птичий, овечий, медвежий, телячий, поросячий.

Б. Образование качественных прилагательных

1. Словообразование с использованием суффикса ***-н-.***

а) Без чередования. Речевой материал: вкусный, жирный, умный, честный, грязный, холодный, морозный, интересный, капризный.

б) С чередованием в корне слов. Речевой материал: смешной, скучный, мрачный.

2. Словообразование с помощью менее продуктивных суффиксов ***-ив-, -лив-, -чин-, -оват-, -еват- и др.***

Речевой материал: ленивый, червивый, красивый, правдивый, обидчивый, забывчивый, дождливый, трусливый, терпеливый, говорливый, крикливый, сероватый, синеватый и т. д.

В: Образование относительных прилагательных

1. Словообразование с использованием продуктивных суффиксов -***ов-, -ев-.***

а) Без чередования звуков в корне мотивирующего и производного слова.

Речевой материал: шелковый, резиновый, пуховый, дубовый, меховой, вишневый, грушевый, малиновый, березовый, еловый, осиновый, рябиновый, кленовый, сливовый, фарфоровый, яблоневый.

б) С чередрванием звуков в корне (беглая гласная): ситцевые, перцовый.

2. Словообразование с использованием суффикса -***н-.***

а) Без чередования в корне производного слова. Речевой материал: зимний, летний, ватный, железный, кирпичный, лимонный, морковный, капустный, каменный, хрустальный, картофельный, грибной.

б) С чередованием звуков в корне производного слова. Речевой материал: яблочный, брусничный, земляничный, клубничный, речной, огуречный, снежный, бумажный, юздушный.

3. Словообразование с использованием менее продуктивных суффиксов **-н-, -ян-, -ск-, -енн- и др.**

Речевой материал: кожаный, шерстяной, глиняный, песчаный, серебряный, овсяный, детский, майский, учительский, матросский, стеклянный, деревянный, соломенный.

**Работа над родственными словами**

Работа над родственными словами способствует уточнению значений слов, нормированию процессов словообразования, выделению морфем в слове и соотнесению их со значением, морфологическому анализу слова.

1. Подобрать слова — «родственники» (тема «Зима»).

Аналогичная работа проводится в дальнейшем со следующими родственными словами.

Лес, лесок, лесной, лесник;

2. Найти «лишнее» слово.

Горе, горный, горе; боль, большой, больница; водить, вода, водный; лес, лесник, лестница; море, морщины, морской; беседа, беседка, соседка.